

Мое приобщение к ИКТ

Мое приобщение к ИКТ в профессиональной деятельности похоже на стихию.

1	Пустыня, засуха.	Отсутствие всякого применения ИКТ. Неумение, незнание. Прохожу по коридору школы мимо компьютерного класса, тоскливо заглядываю в приоткрытую дверь. Дети сидят за компьютерами. Привлекательно, но недостижимо.
2	Повеяло живительной свежестью. Потянул легкий ветерок.	Начали в школе работать курсы по компьютерной грамотности. Ура! Записалась, хожу, учусь. Оказывается не надо бояться. Ого! Как здорово менять шрифты. Впечатлений - море. Как здорово, что наши занятия проходят в родной школе - можно в любой момент обратиться с вопросом.
3	Немного сгустились тучи, кажется, грянет гром. Тревога.	Оказывается, в конце курсов надо подготовить урок с применением ИКТ. Как быть? В многолетнем методическом опыте никак не находится место для экзотичного ИКТ. Урок - это урок, а компьютер - это компьютер.
4	Упали первые крупные капли .	При помощи руководителя курсов (нашего учителя информатики) сумела - таки придумать несколько уроков с презентацией. При дружеской поддержке коллег: как здорово, что все происходит в стенах родной школы - можно по три раза на дню спрашивать все, что непонятно, не получается.
5	Потоки дождя напоили иссушенную методическую почву.	Провела несколько уроков. Руководитель курсов помогала на первых порах, присутствовала на всех уроках. И вдруг наступил момент, когда - О ЧУДО! - я сама приготовила простенькую презентацию и самостоятельно провела урок. Ничего не пропало, не зависло, не сломалось. Я могу!
6	Множество бурных потоков. Они текут по разным направлениям, объединяются и растекаются в разные стороны захватывая весь педагогический процесс и несут на себе старые карты, листочки,	А если по истории?... А математика? По окружающему миру можно пользоваться интернетом?! Как много всего. А что, если попробовать проводить такие уроки один раз в неделю? Трудно, но попробовать можно. Родился проект НИТи знания. И вот уже не раз в неделю, а столько, сколько позволяет расписание компьютерного класса. Начала приглашать на уроки другие классы. А не попробовать ли индивидуальные формы работы на ПК? Опять положительный результат и новые возможности. Теперь даже странно вспоминать: неужели это я копила тексты, карточки, старые истрепанные репродукции? Зачем? Всего так много и разного качества. Многолетний педагогический опыт и методические находки удалось соединить с Новыми Информационными Технологиями.

Всероссийский Интернет-проект «Учитель нашей новой школы»

Творческий конкурс «Слово об учителе»

Номинация: «Учитель нашей новой школы»

<http://teacher.edu.yar.ru/words/index.html>

	карточки и прочие методические находки прошлых лет.	Вот тебе и НИТи знаний для учителя!
7	Всему приходит конец. И бурные неуправляемые потоки, несшие старый материал на гребне буруна несколько спали, пробили единое русло и мощно и уверенно понесли меня к неведомым берегам.	Могу! А презентации со звуком? Пожалуйста. А картинки, видео и многое другое. Да. Но таков закон знания «Чем больше я знаю, тем больше осознаю свое незнание». Оказывается, есть еще очень много возможностей ИКТ, не вкладывающихся в прокрустово ложе презентаций и прочих уже привычных приемов (вот это уже новообразование). Ведь год назад все мне казалось удивительно креативным. Сама собой так гордилась. Но каков будет следующий шаг? Необходима система. Система в обучении работы с информацией и применение всего того, что успела узнать. Начали разрабатывать новый факультатив «Компьютер и слово». Начинаю читать готовые программы по информатике - очень много непонятного. Ведь я учитель начальных классов. Бездна моего незнания побуждает обращаться с вопросами. Хорошо если в школе будет центр по работе с такими - жаждущими, но не очень компетентными. Как сложится судьба нового факультатива? справимся ли? Но одно можно сказать с уверенностью: волна компьютеризации, подхватившая однажды, уже понесла меня на неведомые пока просторы информатики, а может быть и программирования. Счастливого пути!