

Собеская Ирина Анатольевна  
г. Ярославль

### **Учитель в моей судьбе**

Давным-давно, а точнее три десятилетия назад, я попала в волшебную страну. Все мне нравилось в ней: и законы, и правители, и люди, окружающие меня. Живущие в этой стране казались мне тогда необыкновенными. Они работали с огромным удовольствием, творили, от них исходило тепло, жизнелюбие доброта. К ним все относились с большим уважением. И я не стала исключением. И именно тогда, 1 Октября, я в поздравлении написала так:

«Уважаемая Елена Анатольевна, учительница первая моя! Поздравляю с Днем учителя. Спасибо Вам за то, что Вы учите меня читать, писать и считать. Желаю Вам крепкого здоровья, радости, хорошего настроения. Я хочу, чтобы ваши ученики не огорчали Вас, были послушными и умными. Будьте всегда доброй, строгой, мудрой и вечно молодой. А я, когда вырасту и закончу школу, постараюсь выучиться вашей нелегкой профессии». В то время люди данной специализации стали для меня идеалом.

Мне сразу захотелось стать одной из них. Но как этого добиться? Тогда я еще не знала. Но все же поставила перед собой цель: учиться как можно лучше, чтобы меня заметили. Эта задача оказалась не сложной, я с легкостью выполняла ее. Став отличницей и активисткой, поняла, что знания – это только часть «огромного мира» этих людей. Чтобы стать такими, как они, нужно научиться терпению, любить детей и их родителей, уметь справляться с трудностями. Но по силам ли это мне? Первые пробы были в педагогическом классе. Именно он все и решил. Я поняла, что мой жизненный путь предрешен – стану учителем.

Закончив школу, я, не раздумывая, подала документы в педагогический институт. Училась, окончила, пришла работать в родную тридцатую школу города Ярославля. Так началась моя работа. И первые трудности. И первые успехи.

Я знала, что школьный учитель выступает в основном в двух профессиональных ролях. Первая роль – преподавателя. При всей своей сложности, тонкости и значительности она ясна, и выпускник педагогического вуза достаточно хорошо подготовлен к ее исполнению. Роль вторая – классного руководителя. Об этой области своей деятельности молодой учитель, как правило, имеет смутное представление. Я считаю, что здесь недостаточно одной любви к детям. Успех деятельности классного руководителя определяется уровнем его профессионального мастерства как воспитателя, владением техникой и технологией конструирования методической системы воспитательных воздействий, знания основных направлений воспитания. Деятельность классного руководителя специфична. Можно быть прекрасным учителем-предметником и плохо исполнять работу классного руководителя, ибо эта сфера имеет свою логику, свое содержание и свою технологию. Существует мнение, будто работа классного руководителя тяжелее преподавательской. Она же, по-моему, не тяжела и не проста одновременно. Необходима профессиональная свобода. А она приходит со знанием и умением, базируется на ремесле и понимании дела, которым занимаешься, как специалист.

В основе мастерства – выработанная в процессе деятельности система навыков, умений, отношений, подчиненных глубоко осознанной воспитательной цели и реализующих

определенную педагогическую позицию. А видение главных задач обуславливает успешное решение частных вопросов.

Воспитание – это жизнь и деятельность вместе с детьми по нормам общества. характер, содержание и ход деятельности задаются нашей действительностью и конкретными условиями школы.

Для меня воспитывать – это жить жизнью ребенка, любить его, помогать развивать свои способности. Педагог, по-моему, приходит к детям, чтобы проживать вместе всю богатейшую палитру человеческих отношений.

А вот интересно, если бы упразднили должность классного руководителя, что бы могло случиться? Очень трудно ответить на этот вопрос, но попытаемся доказать необходимость этой работы. Итак, начнем. Классный руководитель – это лицо, осуществляющее в школе педагогическую корректировку всех воспитательных влияний, падающих на класс как в школе, так и со стороны многообразной социальной среды. А для этого важно знать индивидуальные особенности каждого ученика и класса в целом. Как же осуществляется эта корректировка воспитательных влияний? В первую очередь, через содержание деятельности учащихся класса. Отбор тех или иных коллективных дел производится в согласии с интересами, способностями детей. Учитывается, разумеется, и уровень их воспитанности. Например, при низком эстетическом развитии воспитанников классный руководитель планирует «общение» с искусством (это может быть посещение выставок и т.д.). Или, например, при низкой успеваемости проводятся турниры знаний, устные журналы и многое другое.

Другой способ корректировки воспитательных влияний – добрый и внимательный взгляд классного руководителя, направленный на каждого воспитанника и контролирующий его развитие.

Одной из главных задач является формирование и воспитание классного коллектива. Только через коллектив осуществляется незаметная тонкая и очень сильная коррекция становления школьника как личности.

Самой большой психологической и педагогической трудностью является, по-моему, для классного руководителя нахождение своего места в классном коллективе. С одной стороны, он имеет право на категорическое требование, так как несет ответственность за воспитание детей, а с другой – он сам выступает членом классного коллектива, и чем выше уровень коллектива, тем меньше прав у классного руководителя на приказ, жесткое распоряжение.

Таким образом, можно с твердой уверенностью заявить, что деятельность классного руководителя необходима.

В первый же год моей работы меня назначили на эту должность. Так начались мои трудовые будни. И первые трудности. И первые успехи.

Я благодарна судьбе и моему первому учителю, Мельниковой Елене Анатольевне, за то, что теперь занимаюсь любимым делом.