

Всероссийский Интернет-проект «Учитель нашей новой школы»

Творческий конкурс «Слово об учителе»

Номинация: «Современный учитель глазами школьника»

<http://teacher.edu.yar.ru/words/index.html>

Петрова Полина  
Ярославская область  
Рыбинский район, п. Каменники

### Мой любимый учитель

Осеннее, ещё теплое, солнце светило в окно. Наш класс сидел в кабинете, с огромным любопытством ожидая появления нового учителя истории. Послышались шаги, скрип двери нарушил покой в сонном царстве. В класс вошла она – Мария Вадимовна Ходункова. При первой же встрече с ней стало понятно, что это необычный человек. Открывая с каждым уроком для себя что-то новое, постигая тайны истории, я просто влюбилась в Марию Вадимовну. Она стала моим любимым учителем. Эта удивительная женщина помогла мне задуматься над тем, чего я не замечала раньше: как много души, терпения и заботы вкладывает учитель в своих воспитанников.

Марию Вадимовну Ходункову по праву можно назвать творческим человеком. К



каждому вопросу, к каждой, даже на первый взгляд неинтересной теме, у неё особый подход. Скучный параграф по истории она превращает в волшебную сказку, которую учащиеся слушают, открыв рот. И, представьте себе, ни разу при этом она не заглянет в книгу! Мария Вадимовна приоткрывает детям занавес истории. Она знает множество нюансов и загадочных фактов, о которых не написано в учебниках. Например,

многие верят в приметы, в существование домовых, а оказывается, они являются атрибутом язычества, для православных вера в них считается грехом. Европа кичится своим прогрессом, но на самом деле многое она переняла от Востока. К примеру, в Средневековье там совсем не знали о гигиене, чистоте и только при военных походах на Восток увидели, что такое принимать ванну и выкидывать мусор в одно место, а не выливать помои прямо из окон. Учительница рассказала нам про европейскую женщину, которая месяц носила одну и ту же прическу и дождалась того, что мышь свила там гнездо! А еще мы узнали, что в средневековом городе, желающему стать рыцарем (это были странствующие люди, которые устраивались на службу к синьору), нужно было самому себе купить забрало, саблю, доспехи и коня, это равносильно тому, что сейчас в армию брали бы только тех, кто купил себе танк!

Домашние задания не менее увлекательны, чем уроки. Однажды по истории при изучении темы «Что такое историческая наука» Мария Вадимовна попросила записать семь событий, из жизни страны, которые нас потрясли, политики и высказать собственную

позицию по этому поводу. Быть может, наши дети узнают об этих фактах в новых учебниках по истории. Некоторые опомнились в последний вечер перед уроком (хотя давалась целая неделя!). Им ничего не оставалось делать, как просто включить программу «Время» и записать то, о чем там сообщили. На уроке обменялись мнениями по каждому событию, почувствовали себя в роли политических деятелей. А ещё нужно было прочитать древнегреческие мифы, принести рисунок или изображение древнерусского костюма, сообщения на интересную тему.

На занятиях Марии Вадимовны школьники могут проявить себя творчески. Особенно нам понравилось составлять синквейны. Для урока истории это весьма необычное задание: до этого мы встречались с ними только на литературе. Такой метод помогает учителю понять, насколько ученики, что называется, в теме. А дети при этом развивают свой ассоциативный ряд. Например:

1. Князь
2. Властный, богатый
3. Правит, воюет, владеет
4. Решает важные дела
5. Глава

Еще один интересный метод работы Марии Вадимовны с учениками – индивидуальные карты. Учительница выдаёт их в конце урока, и каждый учащийся может оценить свою работу. Допустим, дано начало предложения: «На этом уроке я проявил себя в качестве...», а ученик должен продолжить. У Марии Вадимовны много книг по истории, увлекательных журналов, которые она часто приносит в школу, каждый желающий может полистать их, посмотреть старинные иллюстрации. На любой вопрос она всегда найдёт ответ. Мы удивляемся, как можно столько всего знать. Бывает, смотрим документальные, исторические фильмы. Например, «Благодарные князья». В этой картине показана прекрасная архитектура славных русских городов. Мария Вадимовна в некоторых местах бывала и сама.

Уроки обществознания не менее интригующие. На них мы узнаем, как правильно вести себя в различных ситуациях, как защитить свои права. Это уроки жизни. Словно 45-минутная беседа с психологом.

Если мы в замешательстве, нам непонятна разница между «знанием и познанием», «целью и смыслом человека», то Мария Вадимовна быстро находит выход. Раз – и на доске появилась схема, или увлекательная зарисовка. В конце концов, пример из собственной жизни. Все это интересно и помогает ребятам лучше усваивать материал. Один урок не похож на другой, а каждое домашнее задание – неожиданный сюрприз. Совсем недавно на обществознании мы разбирали «Балладу о Востоке и Западе» Р.Киплинга. Наверное, вы спросите, какое отношение имеют Запад, Восток и баллада к обществознанию? Самое прямое! Оказалось, в этом стихотворении заложен глубокий смысл. В нем показан конфликт между восточным и западным человеком, различие в их воспитании, качествах, характере. Почему на Западе, где существуют строгие Правила Дорожного Движения, аварии случаются чаще, чем на Востоке, где правила практически не соблюдаются? Да потому, что восточные люди более духовно развиты и больше уважают друг друга. На этих конкретных примерах

Всероссийский Интернет-проект «Учитель нашей новой школы»

Творческий конкурс «Слово об учителе»

Номинация: «Современный учитель глазами школьника»

<http://teacher.edu.yar.ru/words/index.html>

можно познать человеческие взаимоотношения в целом. Правда, интересный подход к преподаванию материала?

Сама Мария Вадимовна, узнав, что ее занятия так нравятся ребятам, говорит: «Любой человек приятно удивляется подаркам. Для учителя знаком внимания и одной из оценок его труда является интерес к уроку со стороны учеников. Особенно, если он искренний. Известно, что у каждого учителя свои ученики. Очевидно: отдельный класс требует свой стиль общения, и дети проявляют себя по-разному. Порой, урок приносит много неожиданных и увлекательных моментов. Но можно сказать, что каждый ученик ждёт своего учителя. У него он будет особенным, но не любимчиком, а человеком, которого понимают, которому радуются, доверяют и надеются. Мне кажется, что должно возникнуть особенное чувство, которое станет основой понимания и желания достигнуть новых знаний, уровня развития. Это и формирует интерес к уроку». К каждому ученику у педагога свой подход, отдельный класс подразумевает определенный стиль общения.

Мария Вадимовна Ходункова каждый день ездит в Каменниковскую школу из Рыбинска. Недавно она защитилась на первую категорию, с чем её мы с радостью поздравляем. Кроме истории и обществознания, педагог преподаёт английский язык ребятам начальной школы. Мария Вадимовна – понимающий и добрый человек, у неё отличное чувство юмора.

«Работа учителя – это великий труд?», - спрашиваю Марию Вадимовну. Она делится своими мыслями, долго не раздумывая: «Труд - естественное занятие для человека, но не секрет, что для него нужно уметь себя преодолевать. Существует масса профессий, к освоению которых необходимо прилагать немало усилий. Учительская одна из них. Думаю, большинство коллег согласится со мной, что учителю приходится много времени посвящать работе, порой в ущерб другим интересам, своей личной жизни. Это уже великий труд. Другая сторона, что результаты деятельности видны во времени, когда выпускник поступит, как говорится, встанет на ноги. Но человеку хочется получить результат труда сразу. Поэтому ожидание и терпение придают учительскому труду определённое величие. И, конечно же, дело воспитания и обучения будущего поколения очень важно».

Как хорошо, что в жизни встречаются такие интересные, талантливые люди, как Мария Вадимовна! Ведь благодаря таким педагогам, в школе учиться очень увлекательно!